



BÁO CÁO TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ I VÀ PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ II (2021 - 2025)



Hà Nội, năm 2021



MỤC LỤC

TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ I (2015 -2020)	2
MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRONG NHIỆM KỲ I	3
ĐIỂM NHANH THÀNH TÍCH NỔI BẬT TRONG TÁC ĐỘNG CHÍNH SÁCH CỦA VAEFA NHIỆM KỲ I	4
CHI TIẾT KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ I	6
I. KẾT QUẢ VỀ PHÁT TRIỂN TỔ CHỨC	6
• 1.1. Hội đồng thành viên.....	7
• 1.2 Ban Thường vụ.....	8
• 1.3 Hội viên.....	9
• 1.4 Văn phòng Hiệp hội.....	9
II. KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CHƯƠNG TRÌNH	11
• 2.1 Đóng góp ý kiến cho các chương trình, văn bản chính sách, các luật trong lĩnh vực giáo dục đào tạo.....	11
• 2.2 Giáo dục Mầm non.....	13
• 2.3 Giáo dục Hòa nhập.....	14
• 2.4 Giáo dục thanh niên và người lớn.....	18
• 2.5. Thúc đẩy duy trì học tập trong bối cảnh giãn cách xã hội do Đại dịch Covid 19.....	18
• 2.6 Các khảo sát nghiên cứu đã thực hiện.....	22
• 2.7 Công tác truyền thông.....	23
• 2.8 Hợp tác với các cơ quan trong nước và các tổ chức quốc tế	24
III. NGUỒN TÀI CHÍNH	27
PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ II (2021 – 2025)	28
KẾT LUẬN	30

MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRONG NHIỆM KỲ I

VAEFA xác định trọng tâm là huy động sự tham gia tích cực của các thành viên nhằm vận động chính sách giáo dục, hướng tới mục tiêu Vì một nền giáo dục bình đẳng, hòa nhập và chất lượng cho tất cả mọi người; tham gia cùng với chính phủ trong tiến trình xây dựng và thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam theo tinh thần Chương trình nghị sự phát triển bền vững giáo dục tới năm 2030 gọi tắt là SDG4.

Chủ đề trọng tâm mà VAEFA ưu tiên bao gồm:

- Chăm sóc và giáo dục trẻ thơ
- Giáo dục và học tập của Thanh thiếu niên và Người lớn và học tập suốt đời
- Giáo dục chất lượng và hòa nhập cho các nhóm dễ bị tổn thương ở tất cả các cấp, bậc học
- Bình đẳng giới và tài chính cho giáo dục là các chủ đề xuyên suốt trong mọi hoạt động của VAEFA.



TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ I (2015 - 2020)

Hiệp hội Vì Giáo dục Cho Mọi người Việt Nam (VAEFA) được thành lập theo quyết định số 07/QĐ-BNV ngày 07/01/2015 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ. Đại hội thành lập Hiệp hội Vì Giáo dục Cho Mọi người Việt Nam được tiến hành vào ngày 04 và 05 tháng 2 năm 2015 tại Hà Nội với sự có mặt của 37 hội viên chính thức và hơn 40 đại biểu khách mời.

Đại hội đã thông qua các văn kiện: Dự thảo điều lệ Hiệp hội, Phương hướng và Chương trình hoạt động của Hiệp hội nhiệm kỳ I (2015 – 2020) và Nghị quyết Đại hội. Đại hội cũng đã biểu quyết thông qua danh sách Hội đồng Thành viên (mỗi thành viên có một đại diện trong Hội đồng) và bầu Ban Kiểm tra (3 thành viên), Ban Thường vụ (07 thành viên) gồm một Chủ tịch và một Phó Chủ tịch và 05 ủy viên. Lãnh đạo Hiệp hội ra mắt và nhận trọng trách điều hành công việc của Hiệp hội do Đại hội giao phó.


Báo cáo này bao gồm các hoạt động và kết quả đạt được của VAEFA trong nhiệm kỳ I (2015-2020), tuy nhiên do bối cảnh giãn cách xã hội và các hạn chế tập trung đông người để phòng dịch Covid -19 trong năm 2020 và 2021, Đại hội nhiệm kỳ II của VAEFA được tổ chức vào tháng 12 năm 2021. Để cập nhật thông tin tới thời điểm tổ chức Đại hội II, báo cáo có bao gồm một số hoạt động năm 2021.



Điểm nhanh thành tích nổi bật trong tác động chính sách của VAEFA - Nhiệm kỳ I

- Kết quả nổi bật nhất về vận động chính sách của VAEFA trong nhiệm kỳ I đó là khuyến nghị về ngôn ngữ ký hiệu đã lần đầu tiên được đưa vào Luật Giáo dục (sửa đổi) năm 2019 tại khoản 2 Điều 11: Ngôn ngữ, chữ viết dùng trong các cơ sở giáo dục.
- Đóng góp cho quá trình xây dựng và hoàn thiện Kế hoạch Hành động thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục đào tạo (SDG-4) đến 2025, tầm nhìn đến 2030.



- 
- Góp ý của VAEFA về việc gộp hai kỳ thi Tốt nghiệp THPT Quốc gia và kỳ thi đại học thành một kỳ thi quốc gia duy nhất (năm 2015).
 - Đóng góp vào quá trình tham vấn và hoàn thiện Báo cáo Giáo dục Việt Nam (2011-2020)/Báo cáo đánh giá ngành giáo dục.
 - Học phần “Giáo dục sớm” đã được bổ sung vào chương trình đào tạo giáo viên khoa mầm non, trường CĐSP TW từ năm 2018 và được duy trì cho đến nay. Mô hình Câu lạc bộ gia đình giáo dục sớm tại cộng đồng đã được đưa vào danh mục các mô hình tham khảo trong dự thảo đề án Quốc gia về Giáo dục làm cha mẹ do Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam chủ trì (năm 2019).
 - Khuyến nghị về vấn đề trẻ tự kỷ đã được đưa vào thông tư 01/TT-BLĐTBXH năm 2019.
 - Góp phần thử nghiệm thành công khóa Cao đẳng (học thông qua ngôn ngữ ký hiệu) dành cho người điếc với 8 giáo viên điếc đầu tiên đã tốt nghiệp trình độ cao đẳng tại miền Bắc Việt Nam.
 - Khuyến nghị tới Thủ tướng Chính phủ và Bộ Giáo dục và Đào tạo thúc đẩy việc học từ xa qua truyền hình để tăng tính ứng phó cho giáo dục Việt Nam trong bối cảnh cách ly xã hội do Covid 19 (tháng 2/2020).
 - Đóng góp ý kiến trong quá trình tham vấn và hoàn thiện Thông tư quy định việc quản lý và tổ chức dạy và học trực tuyến (tháng 4/2020).
 - Một số khuyến nghị nâng cao nhận thức học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập của VAEFA đã được đưa vào Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030" - mục III “Nhiệm vụ và nghị quyết”.

CHI TIẾT KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ I

1. KẾT QUẢ VỀ PHÁT TRIỂN TỔ CHỨC

Thành lập Hiệp hội và đưa bộ máy đi vào hoạt động

Sau thành công của Đại hội nhiệm kỳ I vào tháng 2/2015, VAEFA đã hoàn thiện Điều lệ; xây dựng các quy chế vận hành, kiện toàn bộ máy Hiệp hội và Văn phòng.



- Năm 2016, VAEFA ban hành Quy chế hoạt động, Quy chế tài chính và quản lý tài sản và Quy chế Văn phòng; sau đó ban hành Quy chế hoạt động của các Ban Chuyên môn.
- Năm 2018, VAEFA đã sửa đổi điều chỉnh các Quy chế này để phù hợp với các hướng dẫn và công tác điều hành thực tế.
- Ban Thường vụ VAEFA thống nhất định hướng quan điểm và các khuyến nghị chính sách của tổ chức.
- Công tác kiểm toán nội bộ và kiểm toán độc lập được tiến hành theo định kỳ nhằm đảm bảo hoạt động tài chính của VAEFA tuân thủ các quy định của nhà tài trợ và Pháp luật Việt Nam.
- Ban Kiểm tra phối hợp với Văn phòng rà soát và cập nhật tình hình hoạt động của các đơn vị thành viên.

1.1 Hội đồng thành viên

Đại hội nhiệm kỳ I năm 2015 đã bầu ra Hội đồng thành viên, gồm một đại diện từ mỗi đơn vị và cá nhân thành viên.

Trong nhiệm kỳ I, một số thành viên đã xin ra khỏi và một số đơn vị mới gia nhập VAEFA, số lượng thành viên tăng từ 37 lên 50 vào cuối nhiệm kỳ I.



Hằng năm, VAEFA tiến hành họp Hội đồng thành viên nhằm chia sẻ thông tin hoạt động, cập nhật các văn bản, chính sách giáo dục, các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Bên cạnh đó là các hội thảo tập huấn xây dựng năng lực cho thành viên về các chủ đề:

- Giáo dục hòa nhập
- Giáo dục thường xuyên/giáo dục người lớn
- Bình đẳng giới trong giáo dục
- Huy động tài chính cho giáo dục

Một số tồn tại, hạn chế:

- Việc mở rộng và kết nạp hội viên mới còn chưa được chú trọng và chưa đạt kết quả như mong đợi.
- Việc huy động tài trợ cho các hoạt động vận động chính sách ngày càng trở nên khó khăn.



- Một số hội viên chưa nhiệt tình tham gia các hoạt động của Hiệp hội; chưa gửi báo cáo đầy đủ, đúng hạn về văn phòng dẫn đến hạn chế trong tổng hợp và cập nhật thông tin hoạt động của các thành viên.
- Nhiều hội viên là các tổ chức nhỏ và rất nhỏ, chưa có điều kiện đóng hội phí hàng năm đầy đủ.

1.2 Ban Thường vụ

Ban Thường vụ gồm 6 thành viên gồm bốn (4) nam, hai (2) nữ trong đó có một nữ là người khuyết tật.



Ban Thường vụ họp hằng quý nhằm rà soát hoạt động và công tác quản lý, vận hành của Hiệp hội, cập nhật và thảo luận tình hình giáo dục trong nước và quốc tế cũng như thống nhất quan điểm và các khuyến nghị chính sách của VAEFA. Các thành viên Ban Thường vụ và thường trực nhiệt tình chỉ đạo điều hành và tham gia các hoạt động, tình nguyện vì công việc, không quản ngại công việc cá nhân, tuổi tác, sức khỏe.

Trong nhiệm kỳ Ban Thường vụ có giai đoạn khuyết và thay đổi nhân sự, nhưng vẫn đảm bảo tốt hiệu quả và chất lượng hoạt động nhờ vào nỗ lực đặc biệt từ các thành viên còn lại.



1.3 Hội viên

Tính đến thời điểm tổ chức đại hội (12/2021), tổng số hội viên VAEFA là: 50

Trong đó:

- + Hội viên tổ chức: 46
- + Hội viên cá nhân: 04



1.4 Văn phòng Hiệp hội:

Văn phòng Hiệp hội (Văn phòng) chịu trách nhiệm điều phối với các thành viên, các ban trực thuộc VAEFA (Ban Thường vụ, Ban Kiểm tra, Ban Chuyên đề), các đối tác và các nhà tài trợ của VAEFA để thực hiện kế hoạch hoạt động của VAEFA trong nhiệm kỳ theo đúng định hướng chiến lược đã được Hội đồng Thành viên thông qua và các cam kết với nhà tài trợ. Cho đến thời điểm hiện tại, Văn phòng gồm 04 cán bộ. Quy chế hoạt động cho phép văn phòng có thể linh hoạt mở rộng hoặc thu nhỏ bộ máy nhân sự, sử dụng tình nguyện viên, cộng tác viên theo yêu cầu của công việc và khả năng tài chính.



Trong nhiệm kỳ I, Văn phòng luôn hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao. Văn phòng ý thức rõ vai trò của mình trong việc góp phần phát triển mạng lưới Hiệp hội trên cơ sở bảo tồn các giá trị của Hiệp hội, giữ gìn và ngày càng củng cố uy tín của Hiệp hội. Để chủ động tránh lối mòn của nhiều văn phòng các hội chỉ thực hiện các nhiệm vụ hành chính thường kỳ. Các cán bộ Văn phòng luôn nỗ lực phát huy tính năng động, sáng tạo và không ngừng học hỏi trong điều phối, thực hiện hoạt động.

Bộ máy tuy nhỏ nhưng mỗi vị trí cán bộ Văn phòng đều làm việc với tinh thần trách nhiệm cao nhất để triển khai hiệu quả các hoạt động chương trình dự án, hoạt động kết nối và hỗ trợ thành viên, duy trì và mở rộng quan hệ đối tác, đảm bảo sự tham gia hiệu quả của VAEFA trong các mạng lưới trong và ngoài nước và các hoạt động hợp tác quốc tế. Văn phòng đã đóng góp đáng kể vào các thành quả của VAEFA trong nhiệm kỳ I.



2. KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CHƯƠNG TRÌNH

Với tầm nhìn “**Một nền giáo dục bình đẳng, hòa nhập và chất lượng cho mọi người Việt Nam**”, VAEFA hoạt động nhằm tập hợp nguồn lực và tạo tiếng nói chung của các tổ chức xã hội hoạt động trong lĩnh vực giáo dục tại Việt Nam góp phần vào việc hoàn thiện các chính sách và chương trình giáo dục và xây dựng xã hội học tập tại Việt Nam. Các hoạt động chính của VAEFA kể từ khi thành lập năm 2015 cho đến nay bao gồm:

2.1. Đóng góp ý kiến cho các chương trình, văn bản chính sách, các luật trong lĩnh vực giáo dục đào tạo

Là đối tác của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) và Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (VNIES), VAEFA đã và đang chủ động, tích cực tham gia vào các tiến trình tham vấn chính sách giáo dục quan trọng tại Việt Nam như:

- Tiến trình Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục: gửi văn bản gồm 12 điểm kiến nghị về Cơ cấu hệ thống Giáo dục quốc dân và cơ chế phân luồng học sinh, sinh viên (năm 2015).
- Đổi mới thi cử, gộp 2 kỳ thi tốt nghiệp THPT Quốc gia và kỳ thi tuyển sinh đại học, cao đẳng thành một kỳ thi quốc gia duy nhất (năm 2015).
- Quá trình tham vấn xây dựng kế hoạch SDG-4 cùng với UNESCO (năm 2017): Hai thành viên là CEPEW, CENEV đã tích cực nhất tham gia ý kiến



- Đánh giá ngành giáo dục và xây dựng Chiến lược giáo dục 2021-2030: Hội nghị Quốc tế và tập huấn “Xây dựng chiến lược giáo dục và Lập kế hoạch 2021 – 2030” VAEFA phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Ủy ban Quốc gia UNESCO Việt Nam đồng tổ chức vào tháng 7 năm 2019. Tại Hội thảo quốc tế trực tuyến “Giáo dục Việt Nam 2011-2020” nhằm tham vấn cho **Báo cáo đánh giá ngành giáo dục** do Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (VNIES) tổ chức ngày 15/7/2021, Chủ tịch VAEFA là thành viên chủ trì phiên họp: Học tập suốt đời. Bên cạnh đó, VAEFA gửi văn bản góp ý kiến cho **Báo cáo đánh giá ngành giáo dục** (báo cáo ESA) và duy trì sự tham gia tích cực của mình trong tiến trình tham vấn xây dựng Chiến lược giáo dục 2021-2030.



2.2 Giáo dục Mầm non

Thành viên VAEFA - Viện Nghiên cứu Giáo dục Phát triển tiềm năng con người (IPD) đã chủ trì thành công các hoạt động chủ đề chăm sóc giáo dục mầm non và đạt được một số kết quả đáng kể như sau:



- Hợp phần “Giáo dục cho trẻ từ 0-3 tuổi” đã được bổ sung vào chương trình đào tạo sinh viên sư phạm mầm non tại trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương (CĐSPTW) từ năm 2018 và được duy trì cho đến nay.
- Mô hình Câu lạc bộ gia đình giáo dục sớm tại cộng đồng được thử nghiệm năm 2015 đã được đưa vào danh mục các mô hình tham khảo trong dự thảo đề án Quốc gia về Giáo dục làm cha mẹ do Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam chủ trì (năm 2019).
- Đưa ra góp ý cho dự thảo báo cáo phân tích ngành về Giáo dục mầm non (GDMN) của Bộ Giáo dục và Đào tạo (năm 2020) và tham gia vào quá trình tham vấn xây dựng khung chương trình GDMN sau 2020.

2.3 Giáo dục hòa nhập

+ VAEFA vận động bổ sung chính sách phù hợp nhằm trao cơ hội cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ, tăng động, giảm chú ý, giảm tập trung thông qua việc xây dựng nhóm phối hợp hỗ trợ giáo dục trẻ tại cộng đồng. Các thành viên VAEFA là Trung tâm Hướng nghiệp và Tiếp sức trẻ học hòa nhập chủ trì các hoạt động liên quan đến trẻ rối loạn phát triển thần kinh lan tỏa. Các khuyến nghị về vấn đề trẻ tự kỷ đã được đưa vào thông tư 01/TT-BLĐTBXH của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội (năm 2019).

+ VAEFA đã phối hợp chặt chẽ cùng thành viên của mình là Hội Người Khuyết tật thành phố Hà Nội, Trung tâm Hỗ trợ Phát triển giáo dục hòa nhập - trường CĐSPTW, Trung tâm Nghiên cứu Văn hóa Điếc – Trường Đại học Đồng Nai, Chi hội Người Điếc Hà Nội và các câu lạc bộ và hội nhóm của người điếc như Ban Vận động Thành lập Hội Người Điếc Việt Nam, nhóm Nghe Bằng Mắt nhằm tăng cường cơ hội tiếp cận cũng như cải thiện chất lượng, hòa nhập và bình đẳng trong giáo dục cho người điếc.

Một số kết quả chính trong lĩnh vực giáo dục dành cho người điếc gồm:

+ Khuyến nghị về NNKH đã lần đầu tiên được đưa vào Luật Giáo dục (sửa đổi) năm 2019 tại khoản 2 Điều 11: Ngôn ngữ, chữ viết dùng trong các cơ sở giáo dục. Đây là kết quả đáng tự hào của những hoạt động mà VAEFA và các thành viên theo đuổi từ những năm 2012.



- + Tổ chức Hội thảo Quốc tế NNKH và giáo dục dành cho người Điếc với sự tham gia của các Hội Người Điếc và các trường Điếc đến từ Nhật Bản, Úc và Mông Cổ (2016).
- + Thí điểm mở dạy NNKH cho người điếc và người thân tại Trung tâm Giáo dục Thường xuyên Quận Thanh Xuân, Hà Nội.
- + Tổ chức thường niên diễn đàn “Nghe bằng Mắt” nhằm nâng cao nhận thức về vai trò của NNKH và thách thức trong giáo dục cho người điếc (2017 - 2021)



Thúc đẩy sử dụng Ngôn ngữ ký hiệu (NNKH) rộng rãi hơn thông qua các bài dạy trên truyền hình, phiên dịch NNKH trong bản tin thời sự.

- + Áp dụng thí điểm mở lớp cao đẳng Giáo dục Tiểu học và Sư phạm Mỹ thuật đầu tiên tại Miền Bắc cho sinh viên người điếc (2017 - 2020).



+ Góp ý cho dự thảo thông tư Ban hành quy định Chuẩn NNKH Quốc gia tháng 6 năm 2020.



+ Tăng cường năng lực cho giáo viên dạy trẻ điếc tại 4 cơ sở giáo dục là thành viên VAEFA thông qua hoạt động dự giờ và các chuyên đề bồi dưỡng giáo viên (năm 2021); hoạt động này thu hút cả sự tham gia của giáo viên tại Trường dạy trẻ khuyết tật Quảng Trị và Trung tâm Bảo trợ Trẻ em Việt Trì, những cơ sở ngoài mạng lưới VAEFA.



+ Hợp tác với Trung tâm Giáo dục Đặc biệt Quốc gia (NCSE)- Viện KHGD Việt Nam hoàn thiện kế hoạch, điều chỉnh bộ công cụ khảo sát đối với nhóm người điếc trong khảo sát quốc gia về “Giáo dục Người khuyết tật”. VAEFA cùng với thành viên của mình là Chi hội Người Điếc Hà Nội và Ban Vận động thành lập Hội người Điếc Việt Nam đã liên hệ và tham gia cùng cán bộ NCSE phỏng vấn người điếc tại cộng đồng. Lần đầu tiên kết quả khảo sát chi tiết về thực trạng giáo dục người điếc đã được trình bày tại Hội thảo quốc tế của NCSE – Viện KHGD Việt Nam vào tháng 11/2021.



+ Đã và đang phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Hòa nhập - Trường CĐSP TW xây dựng đề án trình Chính phủ về việc tiếp tục, mở rộng quy mô của mô hình GD đặc biệt của Trung tâm giai đoạn 2021-2025. Hiện tại đã hoàn thành Hội thảo tham vấn định hướng và bắt đầu viết đề xuất cho đề án.



2.4. Giáo dục thanh niên và người lớn

VAEFA tham gia tích cực tại các Hội nghị về giáo dục thường xuyên, giáo dục thanh niên và người lớn, hội thảo về học tập suốt đời cấp quốc gia, khu vực và quốc tế như:

- + Hội thảo tham vấn về Phân tích các vấn đề chung của quốc gia do tổ chức Liên Hiệp quốc tại Việt Nam chủ trì
- + Tham gia Đại hội Thanh thiếu niên toàn cầu tháng 11/2018 tại Nepal;



- + Tham gia nhóm giảng viên và hỗ trợ học viên từ Việt Nam tham gia tập huấn khu vực về Giáo dục người lớn và kỹ năng lãnh đạo cơ bản vào năm 2017 tại Mông Cổ, 2018 tại Newzealand; 2019 tại Indonesia và tập huấn trực tuyến năm 2021.






+ Tham vấn khu vực “Thanh niên xây dựng tương lai giáo dục”. Kết quả của cuộc tham vấn được tổng hợp trong Báo cáo khu vực của ASPBAE ; Tập huấn trực tuyến (tháng 9 và tháng 11 năm 2021) và nghiên cứu Sức khỏe tâm thần thanh niên (tháng 11 – 12 năm 2021).

+ Chủ trì hoạt động trong lĩnh vực Giáo dục Người lớn là các thành viên: Trung tâm Hỗ trợ Giáo dục không chính quy và Phát triển Cộng đồng (CENEV), Chi hội người Điếc Hà Nội (HAD), Câu lạc bộ người điếc thành phố Hồ Chí Minh, Trung tâm Giáo dục và Phát triển (CED), phối hợp với Ban Giáo dục Người lớn của VAEFA.

+ Văn phòng VAEFA, Ban Giáo dục Người lớn VAEFA và các thành viên là CENEV và CEPEW tham gia đóng góp ý kiến vào quá trình tham vấn hoàn thiện Đề án quốc gia "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030" và đã được Lãnh đạo Vụ GD Thường xuyên, Bộ Giáo dục và Đào tạo gửi thư ghi nhận và cảm ơn.



+ Đặc biệt trong năm 2021, VAEFA phối hợp với Vụ GD Thường xuyên, Bộ GD-ĐT và Viện KHGD Việt Nam tổ chức khảo sát mô hình tổ chức hình thức học tập cho người dân (bao gồm tại các TT HT GD Cộng đồng) và sẽ sử dụng kết quả khảo sát để xây dựng khuyến nghị với Bộ, ngành về đẩy mạnh GD thường xuyên và học tập suốt đời.

Thông qua các hoạt động này VAEFA cập nhật thông tin, chia sẻ và học hỏi các bài học kinh nghiệm, từ đó đưa ra những kiến nghị mang tính thực tiễn cao liên quan đến các chính sách giáo dục Việt Nam và được sử dụng trong công tác vận động chính sách tại các diễn đàn giáo dục khu vực và toàn cầu.

2.5 Thúc đẩy duy trì học tập trong bối cảnh giãn cách xã hội do đại dịch Covid-19

Khi làn sóng Covid-19 đầu tiên tại Việt Nam từ tháng 2 đến tháng 4 năm 2020 khiến trường học phải đóng cửa, ngay từ những ngày đầu tiên của đại dịch VAEFA đã gửi hai văn bản khuyến nghị tới Thủ tướng Chính phủ và Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc mở rộng giáo dục từ xa, bao gồm dạy học qua truyền hình để đảm bảo duy trì học tập và tăng khả năng tiếp cận giáo dục đối với những người học có hoàn cảnh khó khăn:

+ Vào giữa tháng 3/2020, VAEFA đã thực hiện một cuộc khảo sát qua email với các tổ chức thành viên (như một phần của sáng kiến tham vấn khu vực của ASPBAE về tác động của việc đóng cửa trường học, đặc biệt là đối với nhóm người học dễ bị tổn thương. Video kết quả khảo sát này của VAEFA đã được chia sẻ rộng rãi tới các thành viên VAEFA, các tổ chức cộng đồng, các tổ chức phi chính phủ và Liên Hợp Quốc tại Việt Nam và đã nhận được phản hồi tích cực .

+ Tháng 4/2020, VAEFA góp ý cho dự thảo thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc tổ chức và quản lý dạy và học trực tuyến. VAEFA cung cấp thông tin, đặc biệt về thực trạng học tập và rào cản của những nhóm học sinh/người học dễ bị tổn thương trong khi học trực tuyến trong bối cảnh chịu ảnh hưởng bởi dịch Covid-19; đồng thời khuyến nghị để tạo điều kiện cho các nhóm này duy trì học tập.



Các thành viên tích cực tham gia đóng góp ý kiến nhằm duy trì học tập trong bối cảnh dịch Covid-19 bao gồm: Trung tâm Reach - Hà Nội, Trung tâm Hướng nghiệp và Tiếp sức trẻ học Hòa nhập, Trung tâm Nghiên cứu Văn hóa Địch - Đại học Đồng Nai, Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật và Công nghệ, Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập - Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương, Trung tâm Phát triển Kỹ năng và tri thức Công tác xã hội (CSWD), Viện Nghiên cứu Giáo dục Phát triển Tiềm năng Con người (IPD),...



2.6 Các khảo sát, nghiên cứu đã thực hiện:

Chủ đề Bình đẳng và hòa nhập trong giáo dục cho các nhóm dễ bị tổn thương

+ Nghiên cứu thực trạng tiếp cận giáo dục của trẻ em, con của người lao động di cư nội địa (năm 2017) do CEPEW chủ trì

+ Những thách thức đối với học sinh đồng tính, song tính, chuyển giới (LGBT) tại trường phổ thông (năm 2018) do CEPEW hợp tác với nhóm Hanoi Queer thực hiện

+ Báo cáo tiêu điểm về việc thực hiện mục tiêu phát triển bền vững trong giáo dục (SDG4) tại Việt Nam trên cơ sở góc nhìn của VAEFA về bình đẳng và hòa nhập do Văn phòng chủ trì với sự tham gia của các thành viên. Báo cáo này cùng với 16 báo cáo của các Hiệp hội giáo dục các quốc gia khác tại Châu Á – Thái Bình Dương đã được chia sẻ tại Diễn đàn chính trị cấp cao của Liên hợp quốc (New York, Mỹ tháng 7/2019).

+ Phối hợp với Trung tâm Giáo dục Đặc biệt Quốc gia (NCSE) – Viện KHGD Việt Nam thực hiện khảo sát quốc gia về "Giáo dục Người Khuyết tật", thí điểm tại tỉnh Nam Định tháng 12/2020. Các thành viên gồm Chi hội Người điếc Hà Nội (HAD), Ban Vận động thành lập Hội người Điếc Việt Nam cùng Văn phòng VAEFA tham gia trong hoạt động này. Kết quả khảo sát được chính đại diện người điếc và cán bộ NCSE trình bày trong Hội thảo quốc tế do NCSE tổ chức ngày 18/11/2021.

+ Khảo sát trực tuyến về sức khỏe tâm thần trong nhóm thanh thiếu niên người điếc do nhóm thanh niên và giáo viên người điếc từ CLB Điếc TP Hồ Chí Minh, giáo viên điếc của CĐSP TW và Lớp dạy trẻ điếc C5 thực hiện trong tháng 11-12/2021.



Chủ đề giáo dục thường xuyên/giáo dục người lớn

- + Đánh giá việc thực hiện Thông tư 40/BGD-ĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc biệt phái giáo viên tại Trung tâm Học tập Cộng đồng (TTHTCĐ) tại 43 tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (năm 2015) và đề xuất các kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của các TTHTCĐ tại Việt Nam do Hội khuyến học Việt Nam chủ trì.
- + Khảo sát đánh giá tác động của Thông tư 39/2015/TTLT hướng dẫn việc sáp nhập Trung tâm Dạy nghề, Trung tâm Giáo dục thường xuyên, Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp - Hướng nghiệp công lập cấp huyện thành Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên do CENEV và CEPEW chủ trì.
- + Nghiên cứu “Phân tích chính sách và các hình thức hỗ trợ tài chính nhằm đào tạo kỹ năng cho phụ nữ yếu thế hướng tới việc làm bền vững” (tháng 2 năm 2020) do Văn phòng chủ trì phối hợp cùng chuyên gia độc lập.
- + Nghiên cứu “Rà soát chính sách Giáo dục người lớn - So sánh kết quả tại Việt Nam với các chỉ tiêu của Khung giám sát Belém” (tháng 2 năm 2020) do văn phòng chủ trì phối hợp cùng chuyên gia độc lập.

2.7 Công tác thông tin truyền thông

VAEFA thường xuyên chia sẻ, cập nhật thông tin về hoạt động của Hiệp hội và các thành viên, các bài viết, thông tin về giáo dục, các cơ hội tài trợ trên trang web, trang facebook và qua email.

Trong bối cảnh dịch Covid-19 VAEFA nhanh chóng chia sẻ các thông tin, tin bài với các chủ đề: “Tăng cường dạy học trực tuyến trong bối cảnh dịch Covid-19”, và việc các trường học phải đóng cửa, các quốc gia có thể học được gì từ những trường hợp khẩn cấp trong quá khứ” “Làm thế nào để thành công trong dạy học từ xa”. Đặc biệt là bản tin “Tổng hợp chia sẻ từ các thành viên VAEFA về tác động của việc đóng cửa trường học do Covid-19” được thực hiện tháng 4/2020 đã đón nhận phản hồi tích cực từ các thành viên và các tổ chức quốc tế.



2.8. Hợp tác với các cơ quan trong nước và các tổ chức quốc tế

+ Là thành viên của Trung tâm Nghiên cứu Giáo dục Đặc biệt Quốc gia, Ban Nghiên cứu Giáo dục Thường xuyên, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (VNIES), Vụ Giáo dục Thường xuyên, Ban Chỉ đạo Giáo dục Trẻ khuyết tật, Bộ Giáo dục và Đào tạo,.. VAEFA tích cực tham gia các tiến trình chính sách ngành giáo dục.

+ Là một thành viên của Nhóm đối tác ngành giáo dục (nhóm ESG) tại Việt Nam, VAEFA phối hợp cùng với các tổ chức quốc tế như UNESCO, UNICEF, ASPBAE và các tổ chức Phi chính phủ quốc tế tại Việt Nam (Tổ chức Oxfam, ActionAid, VVOB, Hội Người Khuyết tật Đan Mạch (DDL), Blue Dragon, tổ chức CBM...) điều phối và cùng tham gia tổ chức các sự kiện, các cuộc tham vấn hoàn thiện đề xuất của Chính phủ trình nhà tài trợ GPE, chia sẻ thông tin kế hoạch ứng phó với đại dịch Covid-19, kế hoạch mở cửa trường học trở lại, thúc đẩy duy trì học tập trong bối cảnh trường học phải đóng cửa thông qua học từ xa,..

+ VAEFA tích cực duy trì, kết nối với các trường và đơn vị giáo dục, các tổ chức Phi chính phủ địa phương, các tổ chức xã hội hoạt động trong cũng như ngoài mạng lưới thành viên VAEFA hoạt động trong lĩnh vực giáo dục hòa nhập, giáo dục nghề nghiệp và kỹ năng.





+ Tổ chức chuyến học tập trao đổi về chủ đề giáo dục hòa nhập cho đoàn đại biểu người điếc Việt Nam với Hiệp hội “Tất cả Vì giáo dục Mông Cổ” vào tháng 9/2015 tại Mông Cổ, tổ chức đón tiếp thành công đoàn đại biểu người điếc Mông Cổ sang tham quan học tập tại Việt Nam tháng 10/2015.



+ Năm 2018, tiếp đón Hiệp hội Giáo dục Quốc gia Indonesia (Mạng lưới Giám sát Giáo dục Indonesia) sang Việt Nam để trao đổi kinh nghiệm về làm việc với các nhóm đối tượng thiệt thòi.





+ VAEFA hai lần vinh dự đăng cai và tổ chức thành công Hội nghị thường niên các Hiệp hội giáo dục tại khu vực Châu Á - Thái Bình Dương với sự tham gia của trên 25 Hiệp hội giáo dục các quốc gia trong khu vực và các nhà tài trợ (năm 2017 tại Hà Nội và năm 2019 tại Đà Nẵng).

+ Từ năm 2017, Điều phối viên Quốc gia của VAEFA đại diện VAEFA tham gia trong Hội đồng Điều hành của Hiệp hội Giáo Dục Cơ Bản và Giáo Dục Người Lớn Khu Vực Châu Á - TBD (ASPBAE). Điều phối viên VAEFA đảm nhận vai trò đồng giám đốc khóa tập huấn khu vực uy tín của ASPBAE (tập huấn BLDC) trong bốn khóa liên tiếp (2017, 2018, 2019, 2021) cũng như luôn hoàn thành tốt các trách nhiệm được giao khác trong Hội đồng.



Quá trình hoàn thiện về tổ chức và những thành tựu cho đến ngày hôm nay của VAEFA có những đóng góp không nhỏ của ASPBAE . Kể từ ngày đầu thành lập, VAEFA luôn nhận được sự ủng hộ, hỗ trợ và hợp tác chặt chẽ từ ASPBAE. Ngoài ra VAEFA cũng nhận được các hỗ trợ từ mạng lưới các liên minh giáo dục toàn cầu (Chiến Dịch Giáo dục Toàn Cầu - GCE).



3. NGUỒN TÀI CHÍNH

VAEFA hoạt động theo các nguyên tắc tự nguyện, tự quản, công khai minh bạch và không vì mục đích lợi nhuận. VAEFA hoàn toàn tự chủ về tài chính, tự đảm bảo kinh phí hoạt động. Ngân sách cho các hoạt động của VAEFA đến từ nguồn hội phí, nguồn đối ứng từ các thành viên và nguồn tài trợ đến từ các nhà tài trợ.

- Tổng ngân sách trong 5 năm là: 13.753.516.000VNĐ; Ngân sách trung bình hằng năm khoảng là: 2.750.000VNĐ.
- Các hoạt động tài chính của VAEFA được báo cáo định kỳ và tuân thủ yêu cầu quản lý tài chính nội bộ, tuân thủ quy định của các nhà tài trợ và các quy định của Luật pháp Việt Nam.
- Hoạt động tài chính của VAEFA được kiểm toán nội bộ và độc lập định kỳ. Các cuộc kiểm toán độc lập cho đến nay đều được thực hiện bởi Công ty kiểm toán Delloite.
- Các quy chế hoạt động và tài chính của VAEFA được cập nhật theo khuyến nghị từ các cuộc kiểm toán và đảm bảo tính minh bạch, giải trình, không xung đột lợi ích và phòng ngừa tham nhũng.





PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ II (2021 - 2025)


Trong bối cảnh chung của đất nước thực hiện Nghị Quyết Đại hội Đảng cộng sản Việt Nam lần thứ XIII, Luật Giáo dục (sửa đổi) 2019 có hiệu lực từ 01/07/2020 và chiến lược Giáo dục Việt Nam (2021 - 2030) mở ra nhiều cơ hội và thử thách mới cho phát triển giáo dục Việt Nam, Hiệp hội Vì giáo dục cho mọi người Việt Nam đề ra Phương hướng hoạt động cho nhiệm kỳ II (2020-2025) với các nội dung sau:

Tầm nhìn và Mục tiêu chính

Duy trì và xây dựng mạng lưới Hiệp hội vững mạnh, vận động chính sách và tài chính góp phần đạt được các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục đào tạo, hợp tác cùng Chính phủ Việt Nam góp phần đạt được các mục tiêu đề ra trong chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam theo tinh thần Chương trình nghị sự SDG4 hướng tới **một nền giáo dục bình đẳng, hòa nhập, đáp ứng giới và có chất lượng cho mọi người Việt Nam.**

Các mục tiêu cụ thể:


- Tham gia và góp phần vào quá trình xây dựng, thực thi và huy động tài chính cho Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam 2021-2030 và Kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 - định hướng đến 2030, kết nối mạnh mẽ tới các tiến trình liên quan tại cấp khu vực và toàn cầu;
- Đảm bảo hòa nhập và công bằng trong giáo dục cho các nhóm dễ bị tổn thương, chú ý đặc biệt tới người khuyết tật, người dân tộc thiểu số, phụ nữ và trẻ em gái, người đồng tính, song tính, và chuyển giới (LGBTQI), trẻ dưới 5 tuổi, người di cư và các nhóm yếu thế ở vùng sâu, vùng xa, vùng khó khăn;

- 
- Thúc đẩy các chính sách và chương trình giáo dục cho thanh thiếu niên và người lớn và học tập suốt đời;
 - Cải thiện năng lực và tổ chức Hiệp hội để mở rộng và nâng cao chất lượng mạng lưới hội viên, cải thiện hiệu quả hoạt động, tăng cường chia sẻ, trao đổi và học hỏi với các Hiệp hội giáo dục tại các quốc gia trong khu vực và trên thế giới.

Các lĩnh vực ưu tiên trong hoạt động của VAEFA

- Chăm sóc giáo dục mầm non ;
- Giáo dục người lớn (giáo dục thường xuyên/giáo dục phi chính quy) và học tập suốt đời;
- Giáo dục hòa nhập cho các nhóm dễ bị tổn thương ở tất cả các cấp, bậc học;
- Bình đẳng giới và ngân sách giáo dục là các chủ đề xuyên suốt trong mọi lĩnh vực hoạt động của VAEFA.

Chiến lược thực hiện:

- Nghiên cứu, khảo sát, giám sát việc thực thi các chính sách;
 - Thí điểm, tài liệu hóa và thúc đẩy chia sẻ các thực hành tốt trong giáo dục để học hỏi và vận động chính sách;
 - Vận động hành lang, đối thoại chính sách và truyền thông;
 - Hỗ trợ và thúc đẩy sự tham gia của các tổ chức xã hội dân sự, chính quyền địa phương, phụ huynh và cộng đồng;
 - Mở rộng mạng lưới, các mối quan hệ đối tác và hợp tác với các bên liên quan, học hỏi và chia sẻ;
 - Xây dựng năng lực.
- 

KẾT LUẬN

Mặc dù còn gặp nhiều khó khăn trong nhiệm kỳ hoạt động đầu tiên nhưng VAEFA đã luôn nỗ lực vượt qua và từng bước củng cố phát triển. Trong nhiệm kỳ II, VAEFA sẽ tiếp tục tăng cường mở rộng mạng lưới thành viên, khuyến khích kết nạp các nhóm phụ nữ, thanh thiếu niên và các tổ chức của giáo viên, tổ chức của và vì người khuyết tật, các nhóm dân tộc thiểu số, người sống ở vùng sâu vùng xa cũng như các đối tượng dễ bị tổn thương khác. VAEFA sẽ tiếp tục tham gia các hoạt động tham vấn chính sách giáo dục, phối hợp với Bộ GD-ĐT và các tổ chức hoạt động trong lĩnh vực giáo dục để góp phần cùng với ngành giáo dục đạt được các mục tiêu đề ra trong Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam 2021-2030, đặc biệt lưu ý các yêu cầu đặt ra cho giáo dục trong thời đại chuyển đổi số trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 và ứng phó với đại dịch Covid-19 cũng như các tình huống khẩn cấp khác, thực hiện thành công các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo Việt Nam đến năm 2030.

